Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=ilun@cheb.ranepa.ru
Дата: 2024.09.16 10:29:03 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 Этнология и этнополитика
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/очно-заочная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

Чебоксары, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления Павлов В.А.

(ученая степень и(или ученое звание, должность) (наименование кафедры)) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент Петров В.Р.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.02.02 «Этнология и этнополитика» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол от 27 августа 2022 г. №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 17
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 20
6. Методические материалы для освоения дисциплины 26
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
7.1. Основная литература 28
7.2. Дополнительная литература 29
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 30
7.4. Интернет-ресурсы 31
7.5. Иные источники 32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Этнология и этнополитика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.6	Способен к выбору и использованию антидискриминационных мер
ПКр-5	Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	ПКр-5.1.3	Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.6	Способен к выбору и использованию антидискриминационных мер
ПКр-5	Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в	ПКр-5.1.3	Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и

	соответствии с этическими требованиями к служебному поведению		религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России

Заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.6	Способен к выбору и использованию антидискриминационных мер
ПКр-5	Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	ПКр-5.1.3	Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
владение навыками осуществления взаимодействия в ходе служебной/трудовой деятельности для обеспечения взаимодействия между подразделениями государственных и муниципальных органов, а также взаимодействия с гражданами, институтами государства и гражданского общества для обеспечения эффективности государственного и муниципального управления; владение технологиями	ПКр-5.1.3	**На уровне знаний:** – особенностей национальных культур народов и конфессий России; – особенностей организации деятельности органов муниципального управления; – особенностей деятельности органов муниципального управления исходя из специфики региона.
		На уровне умений: – анализировать возможность

формирования позитивного имиджа государственной и муниципальной службы; участие в установлении деловых связей и организации сотрудничества с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными и иными организациями с целью повышения качества и эффективности оказания государственных услуг различным категориям населения		возникновения религиозно-культурного конфликта или конфликтной ситуации в ходе служебной деятельности государственных и муниципальных служащих; – анализировать достоинства и недостатки того или иного органа муниципального управления с т.з. взаимодействия в ходе служебной деятельности
		На уровне навыков: – предупреждения и решения конфликтных ситуаций на этнической и конфессиональной почве; – приемов и методами межличностного взаимодействия в в ходе служебной деятельности; – анализа действий с т. з. противодействия коррупции в профессиональной деятельности и предотвращения конфликта интересов; – организации служебного взаимодействия государственных и муниципальных служащих в соответствии с этическими требованиями, имеющими правовое обоснование.
владение навыками осуществления взаимодействия в ходе служебной/трудовой деятельности для обеспечения взаимодействия между подразделениями государственных и муниципальных органов, а также взаимодействия с гражданами, институтами государства и гражданского общества для обеспечения эффективности государственного и муниципального управления	УК ОС-5.1.6	**На уровне знаний:** - правил и основных составляющих устного и письменного делового этикета в интернациональном обществе; - культурных и религиозных особенностей поведения представителей различных национальностей и конфессий; - сущность и содержание управления человеческими ресурсами государственной и муниципальной службы в условиях межкультурного разнообразия общества; - основные этапы и закономерности становления России как многонационального и поликонфессионального государства; - содержание понятия

		толерантность и нормативно-правовые ограничения толерантности на государственной и муниципальной службе
		На уровне умений: - выбор необходимых этикетных форм в соответствии с устной и письменной ситуацией делового общения в интернациональном коллективе; - толерантное вербальное и невербальное поведение в многонациональном обществе. - использовать знания при определении и характеристике управления человеческими ресурсами в условиях межкультурного разнообразия общества; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - применять знания о культурно-религиозных особенностях, свойственных народам Российской Федерации при организации взаимодействия с членами различных сообществ и групп
		На уровне навыков: - навык устного монологического высказывания; - навык диалогического высказывания уровня. - навык адекватного восприятия звучащей иностранной речи (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации); - обосновывать выбор оптимальной стратегии управления человеческими ресурсами в условиях межкультурного разнообразия общества с соблюдением норм этики и использованием дефектологических знаний; - аргументации и ведения дискуссии по историческим, национальным, религиозным проблемам на основе ценностей гражданского демократического

		общества; - защиты от манипулятивного воздействия со стороны различных экстремистских политических и религиозных групп, общественных течений и деструктивных лидеров

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (*далее - ДОТ*).

Очная форма обучения (астрономические часы)

– 4 з.е./144 (108 астр.ч.)

– контактная работа с преподавателем – 54 ч. (40,5 астр.ч.); лекционные занятия – 22 ч. (16,5 астр.ч.); практические (семинарские) занятия – 32 ч. (24 астр.ч.);

– самостоятельная работа обучающихся – 90 ч. (67,5 астр.ч.);

– контроль – 0 ч.;

Очно-заочная формы обучения

– 4 з.е./144 (108 астр.ч.)

– контактная работа с преподавателем – 36 ч. (27 астр.ч.); лекционные занятия – 16 ч. (12 астр.ч.); практические (семинарские) занятия – 20 ч. (15 астр.ч.);

– самостоятельная работа обучающихся – 72 ч. (54 астр.ч.);

– контроль – 36 ч. (27 астр.ч.);

Заочная форма обучения

– 4 з.е./144 (108 астр.ч.)

– контактная работа с преподавателем – 16 ч. (12 астр.ч.); лекционные занятия – 8 ч. (6 астр.ч.); практические (семинарские) занятия – 8 ч. (6 астр.ч.);

– самостоятельная работа обучающихся – 124 ч. (93 астр.ч.);

– контроль – 4 ч. (3 астр.ч.);

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.ДВ.02.02 Этнология и этнополитика, 4 курс, 7 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* дисциплин «Политология», «История государственного управления», «Теория организации».

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.ДВ.02.02 Этнология и этнополитика, 4 курс, 8 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* дисциплин «Политология», «История государственного управления», «Теория организации».

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Б1.В.ДВ.02.02 Этнология и этнополитика, 5 курс 9 семестр

– *дисциплина реализуется после изучения:* дисциплин «Политология», «История государственного управления», «Теория организации».

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Основные теории этнологии	21			8		13	О
2	Российская школа этнологии	21	8				13	О
3	Классификация народов России	21			8		13	О
4	Русский этнос	20	8				12	О
5	Идентичность и этно-социальные процессы	21			8		13	О
6	Проблемы этничности в российском обществе	19	6				13	О
7	Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования	21			8		13	О, Р
Промежуточная аттестация								ЗсО
Всего:		**144**	**22**		**32**		**90**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
1	Основные теории этнологии	18			8		10	О
2	Российская школа этнологии	14	4				10	О
3	Классификация народов России	16			6		10	О
4	Русский этнос	14	4				10	О
5	Идентичность и этно-социальные процессы	16			6		10	О
6	Проблемы этничности в российском обществе	15	4				11	О
7	Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования	15	4				11	О, Р
Промежуточная аттестация		36						ЗсО
Всего:		**144**	**16**		**20**		**72**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР	
1	Основные теории этнологии	20	2			18	О
2	Российская школа этнологии	20			2	18	О

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
3	Классификация народов России	20	2				18	О
4	Русский этнос	20			2		18	О
5	Идентичность и этно-социальные процессы	20			2		18	О
6	Проблемы этничности в российском обществе	20	4				16	О
7	Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования	20			2		18	О, Р
Промежуточная аттестация		4						ЗсО
Всего:		**144**	**8**		**8**		**124**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), круглый стол (КС), коллоквиум (К), доклады (Д), реферат (Р) и др.*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗсО).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теории этнологии.

Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Социологическая, историческая и этнопсихологическая школы. Классический эволюционизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм). Критика теории классического эволюционизма. Основные положения неоэволюционизма (Г. и Ж. Ленски, Л. Уайт, Дж. Стюарт, М. Салинс, Е. Сервис, Т. Парсонс). Теории циклических изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Теория социальной идентичности Г. Тэджфела. Теория самокатегоризации Дж. Тернера. Критика Г. Бриквелл представлений Дж. Тернера и Г. Тэджфела о соотношении социальной и личной идентичностей. Теория зеркального «Я» Ч. Кули. Основные теории этногенеза: теория Ю.В. Бромлея и теория Л.Н. Гумилева. Политическая антропология Э.Э. Эванса-Причарда. Антропологическое единство этноса. Связь языка и этничности. Отражение в языке народного мировидения, его связь с мышлением, мировосприятием, этно-ментальностью. Сопряженность языкового фактора со стадиями развития этничности. Географическое распространение полиэтнических государств. Политика полиэтнических государств в языковом аспекте. Государственные гарантии равноправия языков. Теория наций и национальных отношений и ее роль в определении этнонационального развития народов в полиэтническом государстве. Нации и национальные отношения в системе общественных отношений - социально-экономических, политических, духовных и внешнеполитических. Влияние национальных отношений на форму и структуру государства, на территориальное и экстерриториальное самоопределение народов, роль этнического фактора в формировании властных отношений.

Вводная лекция дает представление о содержании всего курса, его взаимосвязях с другими дисциплинами, раскрывает структуру и логику развития данной области науки. Методическое решение вводной лекции направлено на развитие у студентов интереса к предмету, создание у них целостного представления о дисциплине, способствующего ее творческому усвоению.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Актуальность теории и истории этносов и наций в многонациональном государстве.
2. Национальные отношения, формы реализации в государственном устройстве.
3. Концептуальные подходы к понятиям «этнос» и «нация».
4. Взаимосвязь понятия «нация» и характера национальной политики.
5. Демократическая сущность понятия «нация-государство».
6. Демократическая сущность современных теоретических концепций развития наций и национальных отношений, их анализ.

Тема 2. Российская школа этнологии

Этнос, нация, этническая культура и межнациональные отношения как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в.: Е. Кагаров,

Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз-Тан. Теоретическое значение работ С.М. Широкогорова, и П.Ф.Преображенского о конституировании этноса. Становление особого направления развития российской этнологии. Определение этноса, его основные признаки. Сущность этноса, его исторические формы. Этническая общность как социально-биологический феномен. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода. Этносоциальная природа этноса. О соотношении понятий "племя" - "народность" - "нация". Типы и формы межэтнической коммуникации. Этнос и субэтнос, "ядро" и периферия этноса. Информационная концепция этноса. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия). Теоретическое значение работ Ю.П.Аверкиевой, С.А.Арутюнова Б.О.Долгих, Г.Н.Грачевой, Р.Ф.Итса, С.А.Токарева, С.П.Толстова, Н.Н.Чебоксарова, В.Н.Чернецова, для развития этнологической теории. Проблемы этноса и этнологической теории в1990-е гг. (А.В. Смоляк, В.А. Тишков, В.А. Михайлов, Р.Г. Абдулатипов, В.Ю Зорин, С.К. Смирнова, А.Б. Зубов, В.И. Харитонова). Характер национальных отношений в России в историческом измерении.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмысляли закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Становление особого направления развития российской этнографии.
2. Определение этноса, его основные признаки.
3. Сущность этноса, его исторические формы.
4. Этническая общность как социально-биологический феномен.
5. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода.
6. Этносоциальная природа этноса.

Тема 3. Классификация народов России

Виды и приемы классификации народов мира (географическая, антропологическая, этнолингвистическая, хозяйственно-культурная, расовые теории). Особенности этнического развития, социально-политического положения, религиозной принадлежности, проблемы этнокультурной интеграции народов индоевропейской языковой семьи российских народов и ее языковых групп: славянская группа (русские, украинцы, белорусы, поляки, болгары и др.), балтийская группа, германская группа (немцы и евреи, говорящие на языке идиш), романская группа (молдаване, румыны), греческая группа, иранская группа, индоарийская группа (цыгане), армянская группа. Картвельская языковая семья (грузины, евреи грузинские). Северокавказская семья и ее языковые группы: абхазско-адыгская группа (абхазы, кабардинцы, адыгейцы, черкесы) нахско-дагестанская группа (аварцы, даргинцы, чеченцы, ингуши, лезгины, рутульцы и др.). Алтайская семья и ее языковые группы. Тюркская группа (татары, чуваши, башкиры, казаки, якуты, азербайджанцы, кумыки, тувинцы, карачаевцы, узбеки, хакасы, балкарцы, ногайцы, алтайцы, киргизы, туркмены, шорцы, гагаузы, турки-месхетинцы, долганы, каракалпаки, уйгуры, караимы, тофалары, крымчаки). Корейская группа. Монгольская группа (буряты, калмыки, халха-монголы). Тунгусо-маньчжурская группа (эвенки, эвены, нанайцы, ульчи, удэгейцы, ороки, орочи, негидальцы). Общая характеристика народов, входящих в Уральскую языковую семью. Финно - угорская группа (мордва, удмурты, марийцы, коми, коми-пермяки, карелы, финны, эстонцы, ханты, манси, вепсы, венгры, саамы, ижорцы, ливы). Неписьменные народы. Самодийская группа (ненцы, селькупы, нганасаны, энцы). Юкагирская группа. (Юкагиры). Общая характеристика народов чукотско-камчатской семьи (чукчи, коряки, ительмены). Общая характеристика

эскимосско-алеутской семьи (эскимосы, алеуты). Метафизические представления коренных малочисленных народов Свереа, Сибири и Дальнего Востока.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмысляли закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Структура этнического состава России, количество народов и их численность.
2. Виды и приемы классификации народов, применяемые в этнологической науке. Географическая классификация, антропологическая классификация, лингвистическая классификация, другие виды классификаций.
3. Лингвистическая классификация народов России.
4. Особенности этнического развития социально-политического положения, религиозная принадлежность, традиции, верования.
5. Сложносоставной этнический состав русского народа.
6. Основные этапы формирования русского народа.

Тема 4. Русский этнос

Основные этапы формирования русского народа. Киевская Русь и Московская Русь: преемственность и прерывность. Московская Русь и формирование нового русского этноса. Особенности развития и положения русского народа в Российской империи и в СССР. Современный этап развития русского народа: основные проблемы и противоречия, возможные пути их решения. Этнокультурный, этнопсихологический и демографический аспекты развития русского народа: сравнительный анализ. Проблемы самоидентификации русских в России и в странах ближнего зарубежья. Этнографические группы русского народа.

Территории совместного проживания. Особенности межнациональных взаимоотношений. Этноэтикет, традиции, обычаи, нравы, основные подходы к межэтническому взаимодействию на уровне общества и маллых групп (коллективов) Проблема этнической дискриминации в истории и современности. Дискриминация по расовым, лингвистическим и культурным признакам. Виды дискриминации.

Обзорная лекция проводится с целью систематизации знаний студентов, полученных ими в ходе самостоятельного изучения учебного материала. Основным в обзорной лекции является умение преподавателя так отразить и сгруппировать факты, чтобы в ходе ее проведения студенты логически осмысляли закономерности тех или иных явлений, фактов изученной темы или раздела.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Территории совместного проживания российского народа и иных этносов.
2. Особенности межнациональных взаимоотношений.
3. Этноэтикет, традиции, обычаи, нравы русского этноса.
4. Роль социальных, экономических и политических факторов в развитии российского этноса.
5. Дискриминация в межэтническом взаимодействии.
6. Роль и место этнического фактора в российских революциях XX века

Тема 5. Идентичность и этно-социальные процессы

Роль и место этнического фактора в локальных движениях XXI века. Поведенческое убеждение. Исследования этносоциальных процессов по количественным показателям. Подъем национального самосознания. Полифункциональные задачи по

изучению идентичности. Определение глобализации по Э. Гидденсу. Экономическая, политическая, культурная сферы глобализации. Глобализация и этническая мобилизация. Три фазы глобализации. Итоги 500-летней глобализации. Дисбаланс идентичностей (внутренний дисбаланс) и дисбаланс с внешней средой (внешний дисбаланс). Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности. Интеграция в форме эго-идентичности. Влияние этнического фактора на кризис идентичности. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность. Идентичность как уникальная человеческая потребность (Э. Фромм). Потребность в корнях, потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в системе взглядов и преданности. Образ себя в диспозициональной теории личности Г. Оллпорта. Идентификация идентичности. Элементы социальной идентификации и идентичности. Прогностические пирамиды социальной идентичности. Патриотизм. Нонконформизм.Этногенез, этническая история.

Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Дисбаланс идентичностей и дисбаланс с внешней средой.
2. Переход от коллективизма к индивидуализму на психологическом уровне.
3. Роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
4. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
5. Конструирование социальной идентичности через этническую идентичность.
6. Формирование толерантных межэтнических отношений.

Тема 6. Проблемы этничности в российском обществе

Трансформация этнических рубежей. Культурное многообразие и культурная отличительность. Культурное единство этнической группы. Механизм социального категоризирования. Этнические категории самоидентификации. Этническое категоризирование. Структурирование процесса межэтнического взаимодействия. Соционормативные культурные различия. Концепция Ф. Барта применительно к анализу реалий российского общества. Феномен культурной дистанции (А. Фэрнхем, С. Бочнер). Степень стрессогенности новой культурной среды для мигранта. Степень близости культур. Отечественное исследование феномена культурной дистанции. Метод этнических стереотипов. Метод выявления межкультурных заимствований. Шкала социально-психологической близости. Шкала социальной дистанции (Р. Парк, Э. Богардус). Подход к культуре и идентичности С. Бенхабиб. Культурная теория этнической идентичности (Л. Романусси-Росс, Дж. Де Вос). Внутренние параметры содержания этнической идентичности. Социально-психологическая традиция исследований этнической идентичности. Л.М. Дробижева, Г.У. Солдатова о трансформации этнической идентичности. Гиперболизация этнической идентичности (Дж. Деверо). «Взрыв этничности» в начале 1990-х гг. Принципы толерантности ЮНЕСКО. Взаимосвязь исследований этнической идентичности и этнической толерантности. Формирование толерантных межэтнических отношений. Понятие социальных представлений (С. Московичи). Номинальная и действительная идентичность (Р. Дженкинс). Категориальная этническая идентичность (Д. Хандельман). Категории идентичности в рамках «воображенного сообщества» (Б. Андерсон). Модель межкультурного восприятия (М.

Беннет). Д.Ч. Херберг о включенности в этнокультурный контекст и диффузной этнической идентичности. П. Штомпка о «социальной (культурной) травме».

Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Потребность в корнях, потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в системе взглядов и преданности.
2. Элементы социальной идентификации и идентичности.
3. Этническая культура. Репрезентативная культура.
4. Этническая граница.
5. Влияние этнического фактора на кризис идентичности.
6. Шкалы социально-психологической близости и социальной дистанции.

Тема 7. Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования

Понятия: «этнополитического конфликта». Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности Социальная база этнополитических конфликтов. Механизмы и способы манипулирования национальной идентичностью в политических целях Особенности этнополитических конфликтов в современном мире. Глобальный передел мира как фактор конфликтности. Проблема исторически сложившихся межэтнических границ и современная этнополитическая карта мира. Миграции и проблема межкультурных взаимодействий. Теория «плавильного котла», политика мультикультурализма в свете тенденций современной политической ситуации. Особенности взаимодействия этносов, культур и религий в России. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и методы предупреждения и преодоления этнополитических конфликтов.

Нагорный Карабах. Грузино-абхазский конфликт. Грузино-южноосетинский конфликт. Ингушско-осетинский конфликт. Приднестровье. Понятие «религиозный фактор». Религиозный фактор в политике. Религиозный фактор в «Концепции внешней политики России» Экстремизм религиозный как проблема глобального характера. Особенности современного экстремизма. Причины роста уровня экстремизма в современном мире, и в Религиозный фактор в этнополитических конфликтах России. Общественно-экономические факторы формирования условий распространения принципа толерантности и ограничения социальной базы экстремизма.

Проблемная лекция отличается от обычной прежде всего отсутствием монологического, информационного характера сообщения готовых знаний и выводов. Особенность проблемного изложения в том, что преподаватель не все знания дает в готовом виде, а в ходе лекции ставит вопросы, создает проблемные ситуации, направляет внимание студентов на их сущность и необходимость решения, добивается вовлечения их в активную учебную деятельность по решению минутных проблем, т.е. проблемная лекция активна, если в ходе ее обеспечивается самостоятельная творческая работа студентов контролирующими вопросами, обсуждениями и другими способами.

На **практическом занятии** (**семинар-дискуссия**) предполагается обсуждение следующих вопросов:

1. Понятия: «этнополитического конфликта».

2. Этнополитический конфликт как фактор дестабилизации общества и социальной напряженности Социальная база этнополитических конфликтов.
3. Механизмы и способы манипулирования национальной идентичностью в политических целях.
4. Особенности этнополитических конфликтов в современном мире.
5. Причины роста уровня экстремизма в современном мире. Религиозный фактор в этнополитических конфликтах России.
6. Теория «плавильного котла», политика мультикультурализма в свете тенденций современной политической ситуации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Этнология и этнополитика используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Основные теории этнологии	Опрос, тестирование
Тема 2.	Российская школа этнологии	опрос, тестирование
Тема 3.	Классификация народов России	опрос, тестирование
Тема 4.	Русский этнос	опрос, тестирование
Тема 5	Идентичность и этно-социальные процессы	опрос, тестирование
Тема 6	Проблемы этничности в российском обществе	опрос, тестирование
Тема 7	Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования	опрос, защита реферата

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами (выступления на практических занятиях, участие в опросе),
- участие в обсуждении докладов,
- защита реферата.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в дискуссии (участие в опросе, обсуждении докладов):

- глубина поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
- качество ответов на вопросы;
- активность и глубина подготовки студентов.

Критерии оценивания реферата:

- уровень теоретических знаний,
- способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
- способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
- грамотность, культура речи,
- сдача задания в установленный срок,
- соответствие требованиям оформления.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, защита реферата.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

Вопросы темы для подготовки к опросам (темы докладов):

Тема 1. Основные теории этнологии

1. Приведите примеры наций с полиэтническим составом в многонациональном государстве.
2. Объясните роль национальных отношений в государственном устройстве.
3. Концептуальные подходы к понятиям «этнос» и «нация».
4. Объясните взаимосвязь понятия «нация» и характера национальной политики.
5. Проанализируйте понятие «нация-государство» в контексте демократического устройства.
6. Приведите примеры демократической сущности современных теоретических концепций развития наций и национальных отношений.

Тема 2. Российская школа этнологии

1. Приведите примеры виднейших российских этнологов и их основных этнологических концепций.

2.Приведите определение понятия «этнос» и проанализируйте основные признаки этноса.

3. Поразмыслите, менялись ли формы этноса на протяжении исторического развития?

4. Назовите социально-биологические признаки этнической общности.

5. Охарактеризуйте формационный подход в развитии этно-национальных отношений.

6. Опишите социальные признаки этноса.

Тема 3. Классификация народов России

1. Назовите число этносов, проживающих на территории России, и примерную численность виднейших этносов.
2. Приведите виды классификации народов, применяемые в этнологической науке и назовите основные дафиниции данных методов.
3. Опишите социально-политическое положение основных этносов России.
4. Укажите основные доминирующие религии среди виднейших этносов России.
5. Поразмыслите, почему этнический состав русского народа является сложносоставным?
6. Перечислите основные этапы формирования русского народа.

Тема 4. Русский этнос

1. Приведите примеры территорий, наиболее ярко демонстрирующих совместное проживание российского народа и иных этносов.
2. Перечислите территории, в которых особо остро стоит вопрос межнациональных взаимоотношений.
3. Приведите примеры традиций, обычаев, нравов русского этноса.
4. Проанализируйте социальные, экономические и политические факторы развития российского этноса.
5. Приведите определение дискриминация в межэтническом взаимодействии.
6. Поразмыслите, какова роль и место этнического фактора в российских революциях XX века

Тема 5. Идентичность и этно-социальные процессы

1. Укажите основные причины дисбаланса идентичностей с внешней средой.
2. Приведите этнопсихологические подходы перехода от коллективизма к индивидуализму.
3. Объясните роль гражданской позиции в складывании социальной идентичности.
4. Приведите основные этнопсихологические концепции влияния этнического фактора на кризис идентичности.
5. Приведите основные социологические концепции конструирования социальной идентичности через этническую идентичность.
6. Назовите основные направления государственной политики, направленной на формирование толерантных межэтнических отношений.

Тема 6. Проблемы этничности в российском обществе

1. Приведите основные психологические потребности индивида, способствующие формированию этноса и нации.
2. Укажите причины «взрыва этничности» в начале 1990-х гг.
3. Раскройте понятие этнической культуры.
4. Перечислите основные этническая границы в России.
5. Объясните влияние этнического фактора на кризис идентичности.
6.. Дайте определение шкалам социально-психологической близости и социальной дистанции.

Тема 7. Этнополитические конфликты: причины их возникновения и способы их урегулирования

1. Приведите понятие этноролитических конфликтов, причины их возникновения, особенности протекания.
2. Перечислите основные составляющие социальной базы этнополитических конфликтов.
3. Приведите примеры механизмов и способов манипулирования национальной идентичностью в политических целях.
4. Назовите особенности этнополитических конфликтов в современном мире.
5. Приведите примеры этно-религиозного фактора в этнополитических конфликтах России.
6. Охарактеризуйте теорию «плавильного котла».

7. Перечень типовых тем рефератов:

1. Этнология (этнография) как научная и учебная дисциплина.
2. История становления этнографии в России.
3. Этнография - этнология: соотношение уровней этнологического познания.
4. Место этнологии (этнографии) в системе социогуманитарного знания.

Этнология и смежные науки.

5. Периоды накопления этнографических данных в российской этнографии (народоведении) в ХУ111 - Х1Х вв.
6. Зарубежные и отечественные этнополитические теории.
7. Прикладные функции этнографии (этнологии)
8. Взаимосвязь этнографии, этнологии, антропологии.
9. Основные понятия и термины этнологии (этнографии).
10. Этническая культура и ее специфика.
11. Теория этноса Ю.В.Бромлея.
12. Этнос и экологическая ниша.
13. Классификации народов мира и России.
14. Географическая и расовая классификация.
15. Этноязыковая классификация народов России.
16. Роль климатических особенностей в формировании этногенеза народов России.
17. Определение этноса, нации. Терминология этнологии.
18. Теоретические парадигмы современной этнологии: структурализм, примордиализм, инструментализм.
19. Этнополитические исследования в российской этнологии. Работы В.А.Тишкова.
20. Народы Северного Кавказа, классификация, характеристика, особенности.
21. Коренные малочисленные народы Севера и, Сибири и Дальнего Востока.
22. Восточнославянские народы, расселение, численность, этническая история.
23. Этногенез русского народа.
24. Тюркские народы России: ареалы проживания, особенности этнического и религиозного самосознания.
25. Финно-угорские народы: ареалы проживания, особенности этнического и религиозного самосознания.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос, зачет с оценкой с применением компьютерного тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная/очно-заочная формы обучения:

Компонент компетенции	**Промежуточный/ключевой индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС-5.1.6 Способен к выбору и использованию антидискриминационных мер.	Учитывает этнические, половозрастные, психофизические, религиозные различия при выстраивании коммуникации в разнообразных сферах и ситуациях социального взаимодействия. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.	Продемонстрированы систематизированные знания по проблемам толерантности и дискриминации и потенциально уязвимых социальных групп. Предлагает адекватные решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.

	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	
ПКР-5.1.3 Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России	Демонстрирует способность к различным коммуникациям в процессе профессиональной деятельности, опираясь на требования к служебному поведению. Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с различными субъектами в ходе служебной деятельности с учетом этических требований к служебному поведению.	Адекватно и полно проводит анализ изученного акта (статьи, раздела), делает обоснованные выводы. Четко формулирует суть требований к служебному поведению и взаимодействиям гражданских служащих. Четко различает принципы, требования и запреты, предъявляемые к деятельности гражданских служащих. Адекватно и полно определяет потенциальную угрозу возникновения коррупционных действий или конфликта интересов при взаимодействии гражданских служащих. Адекватно и точно определяет особенности этикетных требований и рекомендации для гражданских служащих.

Заочная форма обучения:

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1.6 Способен к выбору и использованию антидискриминационных мер.	Учитывает этнические, половозрастные, психофизические, религиозные различия при выстраивании коммуникации в разнообразных сферах и ситуациях социального взаимодействия. Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных	Продемонстрированы систематизированные знания по проблемам толерантности и дискриминации и потенциально уязвимых социальных групп. Предлагает адекватные решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.

	отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	
ПКР-5.1.3 Способен осуществлять межличностные взаимодействия с учетом требований межэтнической и религиозной толерантности, национально-культурных особенностей России	Демонстрирует способность к различным коммуникациям в процессе профессиональной деятельности, опираясь на требования к служебному поведению. Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с различными субъектами в ходе служебной деятельности с учетом этических требований к служебному поведению.	Адекватно и точно определяет особенности этикетных требований и рекомендации для гражданских служащих. Адекватно определяет суть религиозного и национально-культурного своеобразия народов России и принципы организации взаимодействия в условиях религиозного и культурного разнообразия. Проводит анализ изученного акта (статьи, раздела), делает обоснованные выводы. Четко формулирует суть требований к служебному поведению и взаимодействиям муниципальных служащих. Раскрывает особенности, характерные для взаимодействия муниципальных служащих, муниципальных служащих и населения. Обоснованно определяет принципы и формы организации взаимодействия в условиях религиозного и культурного разнообразия в муниципальных образованиях (на примере предложенных ситуаций). Определяет потенциальную угрозу возникновения коррупционных действий или конфликта интересов при взаимодействии муниципальных служащих.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Структура этнического состава России, количество народов и их численность.
2. Виды и приемы классификации народов, применяемые в этнологической науке. Географическая классификация, антропологическая классификация, лингвистическая классификация, другие виды классификаций.
3. Лингвистическая классификация народов России.
4. Особенности этнического развития социально-политического положения, религиозная принадлежность, традиции, верования.
5. Сложносоставной этнический состав русского народа.
6. Основные этапы формирования русского народа.
7. Киевская Русь и Московская Русь: преемственность и прерывность.
8. Московская Русь и формирование нового русского этноса.
9. Особенности развития и положения русского народа в Российской империи и в Союзе СССР.
10. Современный этап развития русского народа.
11. Проблемы самоидентификации русских в России и в странах ближнего зарубежья. Этнографические группы русского народа.
12. Севернорусские, южнорусские.
13. Русское население Поволжья, Западной, Восточной Сибири, русское население Заполярья, русское население Дальнего Востока.
14. Русское казачество.
15. Характеристика финно-угорских народов.
16. Традиционные верования финно-угорских народов.
17. Основные конфессии. финно-угорских народов
18. Локальные и региональные особенности культуры.
19. Проблемы этнокультурной интеграции в северо-западном регионе.
20. Современное этнокультурное состояние финно-угорских народов.
21. Характеристика тюркских народов.
22. Традиционные верования тюркских народов .
23. Основные конфессии тюркских народов.
24. Локальные и региональные особенности культуры.
25. Характеристика народов Сибири.
26. Традиционные верования народов Сибири
27. Основные конфессии народов Сибири.
28. Локальные и региональные особенности культуры.
29. Характеристика народов Северного Кавказа.
30. Традиционные верования народов Северного Кавказа
31. Основные конфессии народов Северного Кавказа.
32. Локальные и региональные особенности культуры народов Северного Кавказа.
33. Народы Прибалтики (латыши, литовцы, эстонцы).
34. Народы Средней и Центральной Азии (казахи, туркмены, узбеки, таджики).
35. Народы Кавказа (армяне, азербайджанцы, грузины, абхазы).
36. Славянские народы Украины, Белоруссии, Молдавии.
37. Этнос, нация, этническая культура и межнациональные отношения как объекты изучения этнологической (этнографической) науки в России на рубеже XX в.
38. Е. Кагаров, Л.Я.Штернберг, В.Г.Богораз-Тан об объекте и предмете этнографии. Теоретическое значение работ С.М.Широкогорова, П.Ф.Преображенского, Ю.В.Бромлея,
39. Становление особого направления развития российской этнографии.
40. Определение этноса, его основные признаки.
41. Сущность этноса, его исторические формы.
42. Теория этноса в трудах С.М. Широкогорова.

43. Этническая общность как социально-биологический феномен.
44. Теория этноса Ю.В.Бромлея.
45. Типы этнических общностей. Характеристика формационного подхода.
46. Этносоциальная природа этноса.
47. О соотношении понятий "племя" - "народность" - "нация".
48. Типы и формы межэтнической коммуникации.
49. Этнос и субэтнос, "ядро" и периферия этноса. Информационная концепция этноса. Факторы устойчивости этнических общностей (этническое самосознание, территория, эндогамия).
50. Теоретическое значение работ Ю.П.Аверкиевой, С.А.Арутюнова Б.О.Долгих, Г.Н.Грачевой, Р.Ф.Итса, С.А.Токарева, С.П.Толстова, Н.Н.Чебоксарова, В.Н.Чернецова, для развития этнологической теории. Проблемы этноса и этнологической теории в1990-е гг. (В.А. Тишков, В.А. Михайлов, Р.Г. Абдулатипов и др.).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для студентов дневного и заочного отделения

1. Кейс «Толерантность». Человек не может быть приверженцем одновременно всех этнических традиций и религиозных систем, но это не значит, что он может игнорировать их роль в жизни общества и окружающих его людей. Предположите последствия политики нетерпимости, если бы люди разных этносов и вероисповеданий не учились находить общий язык, не уважали национальные традиции друг друга и не следовали принципам толерантности?

2. Кейс «Радикальная организация». Ваши знакомые привели Вас в организацию, в которой приветствуется насилие и издевательства по отношению к мигрантам, людям иных национальностей, не приветствуется легальное участие в общественно-политической жизни. Стоит ли опасаться, что члены данной организации могут стать жертвами манипуляторов, осуществляющих теракты?

3. Кейс «Национальность и политическая агитация». Вы являетесь кандидатом в депутаты или иную выборную должность в органы власти. Вам предложили публично поддержать ту или иную этно-религиозную группу. Чем чревато выполнение данной просьбы? Обеспечит ли это Вам победу на выборах или создаст для общества серьезные проблемы, с которыми разобраться будет очень сложно?

4. Кейс «Этно-религиозные традиции и обучение». Вы являетесь преподавателем вуза, и также, прихожанином церкви или иной религиозной организации или этно-религиозной общины. Можете ли Вы в рамках образовательных программ вести миссионерскую деятельность?

5. Кейс «Коренные малочисленные народы». Предположите, что Вы являетесь потомком коренного малочисленного народа Севера, Сибири или Дальнего Востока, но не пользуетесь налоговыми льготами. Как Вы можете решить ситуацию с предоставлением льгот, куда обратиться?

6. Кейс «Этно-религиозные традиции и работа». В вашу кампанию пришел работать эмигрант из Сирии. Вы пригласили его на корпоративную вечеринку, но были удивлены, что он не взял с собой жену, хотя приглашение было на двоих, отказался от основного угощения – вяленого кабана, и больше того, пил только воду и сок. Что на Ваш взгляд с ним произошло? Почему он так выделялся из коллектива?

7. Кейс «Этнонациональная культура делового общения». На встрече с директором японской компании, Вы одернули (поправили) его костюм, после чего Важные переговоры с данной компанией были отменены без объяснения причин. Подумайте, почему был вызван срыв переговоров?

8. Кейс «Этно-религиозные традиции в пище». Ваша ресторанная компания организует кейтеринг для еврейского конгресса. При организации делового ужина, на второе блюдо сотрудники Вашей компании сервировали стол изысканно приготовленными кроликами, после чего участники делового ужина, выказав оскорбленность, покинули Ваше заведение. Почему? Что произошло?

9. Кейс «Национальность и СМИ». Вы работаете комментатором теле-радио эфира. По ходу выступления Вам необходимо рассказать о запрещенной радикальной организации, действующей под этно-религиозными лозунгами. Что, согласно требованиям российского законодательства Вам необходимо добавить к названию данной организации?

10. Кейс «Этнический фактор и школа». В России возрастает количество детей мигрантов с неродным русским языком. Стоит ли на Ваш взгляд противопоставлять проявлениям ксенофобии – толерантность в школе, социальной дифференциация и этнической сегрегации – переоформление социальной среды школ на интеграцию мигрантов, эмоциональному благополучию школьников – социализацию школьников-мигрантов через специализированную внеклассную деятельность?

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
«Отлично»	– оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент показывает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов, даёт точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применять знания при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов
«Хорошо»	– оценка **«хорошо»** ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
«Удовлетворительно»	– оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент правильно понимает сущность рассматриваемых вопросов, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил, не более одной грубой и не более двух-трёх негрубых ошибок, четыре или пять недочетов
«Неудовлетворительно»	– оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3, или если студент не может ответить

	ни на один из поставленных вопросов

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Обучающийся может самостоятельно выбрать тему реферата из предложенных, подготовить реферат и защитить его на занятии соответствующей тематики. Реферат демонстрирует углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, дополнительную, литературу, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Самостоятельная работа студентов– это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента по данной дисциплине методически обеспечена – представлен перечень тем для самостоятельного изучения, дан перечень учебной, справочной, методической и научной литературы, в том числе перечень учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, которая поможет студенту самостоятельно осваивать материал, готовиться к занятиям, реализовывать творческий и научный потенциал.

Темы для самостоятельной подготовки

1. Раса в этнологических теориях и идеологиях.
2. Шаманизм, современные исследования шаманизма в Сибири.
3. Динамика изменения этнического состава регионов России.
4. Межэтнические конфликты: основные причины, пути преодоления.
5. Коренные малочисленные народы России, их характеристика.
6. Ламаизм и шаманизм: проблема религиозного синкретизма.
7. Этнографические мотивы в современной повседневной культуре.
8. Этническая структура современной России и динамика ее развития.
9. Основные тенденции этнического развития человечества их влияние на российскую действительность. Объединительные и разделительные процессы.
10. Лингвистическая классификация народов России. Ее особенности и возможности применения.
11. Этногенез русского народа. Его особенности и современность.
12. Причины этно-религиозных конфликтов на Ближнем Востоке.
13. Связь этно-национального деления республик СССР с локальными конфликтами на постсоветском пространстве.
14. Специфика делового общения в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.
15. Перспектива принятия федерального закона о российской нации.

Методические указания по подготовке к опросу:

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются. Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе. Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения. Объем реферата 7-15 стр.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Методические рекомендации для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован подробнее, в зависимости от контингента обучающихся.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426135 (дата обращения: 13.09.2021). [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://urait.ru/viewer/etnopolitologiya-426135#page/1

2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в xx — начале xxi века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9.

3. Садохин, А. П. Основы этнологии : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 351 с. — ISBN 5-238-00583-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81523.html (дата обращения: 13.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=85678

4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 408 с. — ISBN 978-55394-02617-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85678.html (дата обращения: 13.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. [Электронный ресурс] – Режим доступа :

5. Bak H. Politics and Cultures of Liberation: Media, Memory, and Projections of Democracy / Hans Bak, Frank Mehring, Mathilde Roza, Series Editor Sophie Levie. - Brill, 2018. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/10.1163/j.ctvbqs8h0

6. Banton M. What We Now Know About Race and Ethnicity. - Berghahn Books, 2018. – 204 p. Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctt130h8qv

7.2. Дополнительная литература

1. Анимица Е.Г., Силин Я.П. Межнациональные и этноконфессиональные отношения в пространстве региона как цивилизационная проблема // Управленец. 2014. № 2 (48). С. 20-26. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=21605482

2. Болтенкова, Л. Ф. Становление и развитие Российского многонационального государства (VI в. - настоящее время) : научный и общественно-политический журнал : в 4 книгах. - М. : Этносоциум, 2011- 2012.

3. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное

воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 c. — 978-5-4487-0023-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65721.html

4. Кедяркин С.Н. Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов государственной и муниципальной власти в этноконфессиональной сфере // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 2-2. С. 440-443. - ЭБС elibrary http://elibrary.ru/item.asp?id=23480420

Кн. 1 : Становление и развитие Российской империи как общего Дома разных этносов. - 2011. - 448 с.

Кн. 2 : Территориально-национальный фактор в развитии и падении Российской империи. - 2012. - 328 с. .

Кн. 3 : Россия - СССР: проблемы интернационализма. - 2012. - 260 с.

Кн. 4 : Мы, россияне, - многоэтничная нация. - 2013. - 236 с.

5. Садохин А.П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 c. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52529.html

6. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред.: В. А. Тишков, В. А. Шнирельман ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2012. - 653 с.

7. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке / М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова и др. ; под ред. М. С. Саликова - Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2014. – 184 с.

8. Howard-Wagner D. The Neoliberal State, Recognition and Indigenous Rights: New paternalism to new imaginings / Deirdre Howard-Wagner, Maria Bargh, Isabel Altamirano-Jiménez. - ANU Press, 2018. – Режим доступа: https://www.jstor.org/stable/j.ctv5cgbkm

9. Peter S Henne The two swords: Religion-state connections and interstate disputes // Journal of Peace Research. - Vol. 49, No. 6 (november 2012), pp. 753-768. - ЭБС Jstor http://www.jstor.org/stable/41721660

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах», принятый резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН (Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18 сентября 1973 г. № 4812-VIII;

2. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма, принятая Резолюцией 49/60 на 84-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12.1994 («Действующее международное право», в 3 т., М.: МНИМП, 1996 год, т.3).

3. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (CETS № 196) (Варшава, 16.05.2005) (Ратифицирована Федеральным законом от 20 апреля 2006 года № 56-ФЗ);

4. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15.06.2001) (Федеральный закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 10.01.2003 N 3-ФЗ);

5. Конституция Российской Федерации. М., 1993. Гавы 1-3;

6. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ. Глава 24. Преступления против общественной безопасности. Статья 205;

7. Федеральный закон от 17.06.1996 № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии»;

8. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

9. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных

малочисленных народов Российской Федерации»;

10. Федеральный *закон* от 25.08.2002 № 114-ФЗ «О *противодействии экстремистской* деятельности»;

11. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

12. Федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»;

13. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

14. Федеральный закон от 22.10.2013 № 284-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части определения полномочий и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц в сфере межнациональных отношений»;

15. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

16. Закон РСФСР от 26.04.1991 № 1107-1 «О реабилитации репрессированных народов»;

17. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

18. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

19. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»;

20. Указ Президента Российской Федерации от **15.02.2006 № 116** «О мерах по противодействию терроризму»;

21. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

22. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532;

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.05.2008 № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»;

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

25. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013-2018 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 26.04. 2013 № Пр-1069;

26. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная Президентом Российской Федерации 05.10.2009;

27. Положение о Национальном антитеррористическом комитете, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116;

28. Положение об Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденное Национальным антитеррористическим комитетом от 07.08.2006;

29. Постановление Конституционного суда Российской Федерации от 17.02.2016 №5-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 6 статьи 8 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», частей 1 и 3 статьи 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и

подпункта 2 части первой статьи 27 Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» в связи с жалобой гражданина Республики Молдова М. Цуркана»;

30. Приказ Минздравсоцразвития России от 22.12.2009 № 1007 «Об утверждении квалификационных характеристик должности "Конфликтолог"»;

31. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;

32. Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)"».

7.4. Интернет-ресурсы и иные источники

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

***

1. Гражданская, этническая и региональная идентичность: вчера, сегодня, завтра / отв. ред. Л. М. Дробижава ; РАН, Институт социологии. - М. : РОССПЭН, 2013. - 485 с.
2. Крысько В.Г. Этническая психология 10-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров - М.: Издательство Юрайт , 2014. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B11AE6B0-F0DA-49AF-BD31-8C2BD46BD021&type=c_pub]
3. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.
4. Мухаев, Р. Т. Политология - М. : Проспект, 2011 - 640 с.
5. Политическая наука : [сборник научных трудов]. Вып. 1. Этничность и политика / редкол.: Е. Ю. Мелешкина ; ред.-сост. вып. О. Ю. Малинова ; РАН, ИНИОН, Российская ассоциация политической науки. - М., 2011. – 305 с.
6. Этническая политика в странах Балтии / отв. ред. В. В. Полещук, В. В. Степанов ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 407с.
7. Этнология (этнография) : учебник для академического бакалавриата / В. А. Козьмин [и др.] ; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72.
8. Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году :

ежегодный доклад / Ин-т этнологии антропологии Российской академиии наук ; под ред. В. Тишкова и В. Степанова. - М. : ИЭА РАН, 2012. - 641 с.

9. Этнополитические процессы в Крыму: исторический опыт, современные проблемы и перспективы их решения /Киселева Н.В., Мальгин А.В., Петров В.П., Форманчук А.А. - Симферополь : Салта, 2015. – 352 с.

7.5 Иные источники

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
- ЭБС Издательства «Лань»
- ЭБС «ЮРАЙТ»
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»